



**Základní škola Holýšov, příspěvková organizace,
Táborová 428. Holýšov**

Přechodné ustanovení ŠVP

č.j.: 297/2023

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne: 22.6.2023

Dokument byl projednán na školské radě dne: 22. 8. 2023

Zahrnuje úpravy na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

č. j. MSMT-40117/2020-4 z června 2023.

Základní škola Holýšov začne vyučovat podle nového ŠVP předmět „Informatika“ od 1. 9. 2023 ve 4. – 8. ročníku, žáci 9. ročníku ve školním roce 2023/2024 se budou vzdělávat podle původní verze ŠVP č. 5 zpracované dle RVP z roku 2021. V roce 2023/24 je pro 4. ročník barva světle zelená, což znamená řádné zahájení tohoto předmětu. Pro ostatní ročníky je oranžová a červená, tedy částečný obsah. V roce 2028/29 je nový obsah vyučován ve všech ročnících v plném rozsahu. 5. až 8. ročník od školního roku 2023/24 projde postupně upraveným obsahem (modrá barva), proto je pro tyto ročníky ŠVP upraveno pro přechodné období.

Světle zelená barva znamená, že výuka nové Informatiky probíhá kompletně od září 2023 podle RVP ZV z ledna 2021. Informatika se učí kompletně podle nově zpracovaných osnov, které navazují po ročnících a zahrnují všechny obsahy nové „Informatiky“. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem.

Oranžová barva znamená, že výuka už částečně probíhá podle RVP ZV z června 2023, ale starší žáci neabsolvují určité části nové „Informatiky“ v předchozích ročnících. Návaznost na předchozí ročníky je uvedena číslem. Pro tyto ročníky není vytvořeno přechodné období.

Červená barva znamená přechodnou fázi, kdy někteří žáci v takto označených ročnících neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela dle RVP z června 2023 s novou „Informatikou“.

Pro červeně označené ročníky a školní roky je vytvořeno toto přechodné ustanovení. Pro žáky jsou na toto období závazné jen některé výstupy, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. Co se v ŠVP hodnotí na vysvědčení je uvedeno ve výčtu očekávaných výstupů pro daný ročník. Přechodné ustanovení stanovuje, že žáci v určitých ročnících a v určitém období naplňují jen některé výstupy informatiky. Výuka Informatiky v červeně označených polích je bez návaznosti na předchozí **ročník/ročníky**.

Fialová barva znamená, že výuka probíhá podle ŠVP v souladu s upraveným RVP ZV z června 2023, ale neprobíhá výuka nové „Informatiky“, neboť využíváme možnosti zahájit výuku nové „Informatiky“ v 9. ročníku až od školního roku 2024/2025.

ročník	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4. třídu	návaznost na 4. třídu	návaznost na 4. třídu	návaznost na 4. třídu	návaznost na 4. třídu
6.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5. třídu	návaznost na 4., 5. třídu	návaznost na 4., 5. třídu	návaznost na 4., 5. třídu	návaznost na 4., 5. třídu
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6. třídu	návaznost na 5., 6. třídu	návaznost na 4., 5., 6. třídu	návaznost na 4., 5., 6. třídu	návaznost na 4., 5., 6. třídu
8.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7. třídu	návaznost na 6., 7. třídu	návaznost na 5., 6., 7. třídu	návaznost na 4., 5., 6., 7. třídu	návaznost na 4., 5., 6., 7. třídu
9.		návaznost na 8. třídu	návaznost na 7., 8. třídu	návaznost na 6., 7., 8. třídu	návaznost na 5., 6., 7., 8. třídu	návaznost na 4., 5., 6., 7., 8. třídu

5. ročník

Informační systémy - Úvod do práce s daty

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech (I-5-1-01)
- doplní posloupnost prvků (I-5-1-01)
- umístí data správně do tabulky (I-5-3-02)
- doplní prvky v tabulce (I-5-3-02)
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný (I-5-3-02)

Digitální technologie - Vybavení počítače

- rozumí pojmům hardware a software, rozezná nejběžnější komponenty a zařízení počítače
- pracuje s programy a dokumenty (I-5-4-01)
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (I-5-4-03)

Algoritmizace a programování – Základy programování - příkazy, opakující se vzory

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (I-5-2-03)
- v programu najde a opraví chyby (I-5-2-04)
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (I-5-2-03)
- vytvoří a použije nový blok (I-5-2-03)
- upraví program pro obdobný problém (I-5-2-03)

Algoritmizace a programování – Základy programování - vlastní bloky, náhoda

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy (I-5-2-03)
- v programu najde a opraví chyby (I-5-2-04)
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (I-5-2-03)
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj (I-5-2-03)
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky (I-5-2-01)
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky (I-5-2-03)
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit (I-5-2-04)
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty (I-5-1-02)
- pomocí obrázku znázorní jev (I-5-1-02)

6. ročník

Informační systémy - Práce s daty

- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce (I-9-3-02)
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce (I-9-3-04)
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy (I-9-3-04)
- navrhne tabulku pro záznam dat (I-9-3-04)

Digitální technologie

- seznámí se s pojmy hardware a software, pojmenuje nejběžnější komponenty a zařízení počítače ((I-9-4-01)
- rozezná vstupní a výstupní zařízení ((I-9-4-01)
- orientuje se ve školním softwaru má povědomí o jeho zařazení do odpovídajících kategorií

Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací

- rozpozná zakódované informace kolem sebe (I-9-1-01)
- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady (I-9-1-02)
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer (I-9-1-02)
- zakóduje v obrázku barvy více způsoby (I-9-1-02)
- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů (I-9-1-02)

Informační systémy - Informační systémy

- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují (I-9-3-01)

Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (I-9-2-05)
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (I-9-2-02)
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-06)
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování (I-9-2-05)
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech (I-9-2-03)
- diskutuje různé programy pro řešení problému (I-9-2-03)
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní (I-9-2-03)

7. ročník

Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (I-9-2-01)
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (I-9-2-01)
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-06)
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna (I-9-2-05)
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech (I-9-2-05)

Digitální technologie – Počítače

- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory (I-9-4-02)
- vybere vhodný formát pro uložení dat (I-9-4-02)
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě (I-9-4-03)
- porovná různé metody zabezpečení účtů (I-9-4-05)
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy (I-9-4-01)

Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (I-9-2-01)
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (I-9-2-01)
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (I-9-2-06)
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna (I-9-2-05)
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (I9-01-3)
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy

8. ročník

Algoritmizace a programování - Programování robota, robotické stavebnice

- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost (I-9-2-05)
- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby (I-9-2-06)

Informační systémy - Hromadné zpracování dat

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky (I-9-3-02)
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) (I-9-3-03)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připíše do tabulky dat nový záznam (I-9-3-04)
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) (I-9-3-03)

Digitální technologie

- pojmenuje a vysvětlí funkci komponent základní jednotky (I-9-4-01)
- zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí (I-9-4-01)
- pojmenuje a vysvětlí funkci přídavných zařízení počítače, dělí je na vstupní a výstupní
- vysvětlí pojmy hardware a software (I-9-4-01)

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – **1:** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; **2:** rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; **3:** hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); **4:** hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; **5:** chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; **6:** identifikování základních orientačních prvků v textu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – **1:** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; **2:** rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; **3:** hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); **4:** vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); **5:** identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; **6:** identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- stavba mediálních sdělení – **1:** příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); **2:** principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); **3:** příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- vnímání autora mediálních sdělení – **1:** identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; **2:** výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; **3:** prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- fungování a vliv médií ve společnosti – **1:** organizace a postavení médií ve společnosti; **2:** faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; **3:** způsoby financování médií a jejich dopady; **4:** vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; **5:** role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; **6:** role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); **7:** vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); **8:** role médií v politických změnách
- tvorba mediálního sdělení – **1:** uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; **2:** tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; **3:** technologické možnosti a jejich omezení
- práce v realizačním týmu – **1:** redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; **2:** utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; **3:** stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; **4:** faktory ovlivňující práci v týmu; **5:** pravidelnost mediální produkce

Mediální výchova (MV)

Název tematického okruhu MV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/Inf 1,2	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3,4	INT/Inf 1,2,3,4	INT/Inf 1,2,3,4	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/Inf 1	INT/Inf 1,2	INT/Inf 1,2,3,4,5	INT/Inf 1,2,3,4,5,	INT/Inf 1,2,3,4,5,6	
Stavba mediálních sdělení					INT/ČJ-1	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	
Vnímání autora mediálních sdělení							INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/Inf 1	INT/Inf 1,2	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 4,5,6	INT/Inf 6,7,8	
Tvorba mediálního sdělení				INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	INT/Inf 1,2,3	
Práce v realizačním týmu								INT/Inf 1,2,3,4,5	