

Початкова школа міста Голішова, благодійна організація
Таборова 428, 345 62 Голішов

Оцінка поведінки учнів та результатів навчання

Додаток до Положення про школу No 1

Правила оцінювання учнів

Класифікація та оцінювання учнів здійснюється на основі чинного законодавства:

- Закону No 561/2004 «Про дошкільну, початкову, середню, вищу професійну та іншу освіту, зі змінами та доповненнями» (Закон про освіту)
- Наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту No 48/2005 "Про базову освіту та деякі вимоги до обов'язкового відвідування школи" зі змінами та доповненнями

Ми використовуємо **класифікаційні оцінки** (далі - класифікація) для оцінки в таблиці успішност.

Учні з особливими освітніми потребами можуть **оцінюватися вербально або в поєднанні обох методів** на підставі рекомендації шкільного керівництва, шкільної консультаційної служби та письмового запиту законного представника.

У таблиці використовуємо числівники для оцінки учнів 1-го класу, для 2-го класу використовуємо словесне оцінювання.

В кінці 1-го семестру **видається табель успішності учня**. При переїзді друкується **табель учня**.

Наприкінці 2-го семестру учень отримує табель за I та II семестри.

У школі ми використовуємо електронний журнал учнів для оцінювання знань та поведінки в 1-9 класах. У 1-2 класі у нас також є оціночний зошит. Для входу до електронного щоденника законний представник учня отримує дані доступу(пароль та логін) від класного керівника.

У разі втрати цих даних законний представник учня звертається з проханням до класного керівника з проханням надати повторно пароль для доступу. Вхід до електронного щоденника (особистої сторінки) за посиланням www.zsholysov.cz у мобільному додатку Bakalář. Законний представник дитини, який не має підключення до мережі інтернет, для доступу до електронного щоденника учня може використовувати комп'ютер, розташований у шкільному вестибюлі.

Правила оцінювання поведінки учнів

Для оцінювання гарної поведінки учня використовується:

- Подяка вчителя;
- Подяка класного керівника;
- Подяка керівника школи;

Для оцінювання незадовільної поведінки учня використовується:

- примітка в щоденнику учня;
- застереження класного керівника;
- догана класного керівника;
- догана керівника школи.

Подяки отримуються за **зразкову поведінку або надзвичайні досягнення**.

Законні представники та учні повідомляються про нагороду через особисту сторінку електронного щоденника або учень отримує грамоту.

Подяку отримують за:

- а) неординарний прояв людяності, надзвичайну шкільну діяльність;
- б) гідний або сміливий вчинок;
- в) значну успішну роботу в школі;
- г) значні успіхи в олімпіадах та конкурсах мистецького, літературного, музичного або спортивного спрямування тощо.

Подяка вчителя:

- участь у шкільному турі конкурсів, змагань тощо.

Подяка класного керівника:

- Перемога у шкільному турі (1 - 3 місце) та участь в районному турі конкурсів, олімпіад тощо

Подяка керівника школи:

- 1-3 місце в районному та вищому турах змагань (записується також у таблиці)

У разі порушення обов'язків, встановлених шкільним Статутом і Основними правилами відповідальної поведінки , залежно від тяжкості цього порушення до учня застосовуються заходи дисциплінарного стягнення:

- догана учителя;
- догана класного керівника;
- догана директора школи.

Застосування заходів дисциплінарного стягнення має тенденцію до посилення в даному семестрі навчального року: догана класного керівника, догана учителя , догана директора школи.

У I та II семестрах поведінка учня оцінюється як дуже добре (1), задовільно (2) або незадовільно (3). Поведінка не оцінюється в учнів з індивідуальною формою навчання відповідно до §40, пункту а).

У разі серйозних порушень послідовність доган може бути порушена.

Заходи дисциплінарного стягнення та оцінки задовільної (2) або незадовільної (3) поведінки призначаються за порушення шкільних правил і принципів гідної поведінки в школі та на заходах, організованих школою (екскурсіях, позакласних, спортивних, освітніх, культурних заходах, лижних курсах, кіновиставах тощо). Вони не будуть застосовані за порушення учнів, які були скоєні поза школою, бо ці питання мають

вирішувати законні представники учнів, поліція та інші інституції, які займаються цивільно-правовими спорами.

У 1-му семестрі учні знайомляться з правилами шкільного розпорядку та правилами оцінювання поведінки, з 2-го семестру вчителі індивідуально оцінюють поведінку та забудькуватість учнів. Правила, наведені в цьому Додатку, стосуються учнів 2-9 класів.

У разі пошкодження шкільного майна або законний представник відшкодовує завдані збитки, або до учня буде застосовано захід дисциплінарного стягнення відповідно до Правил школи.

При призначенні заходу дисциплінарного стягнення та оцінці поведінки задовільно (2) або незадовільно (3) класний керівник завжди враховує обставини, при яких скоєно порушення.

В окремих випадках класний керівник може обговорити правопорушення учня з колегами на педагогічній раді.

Догана директора школи може бути оголошена учневі лише на підставі засідання педагогічної ради.

Оцінка задовільно (2) або незадовільно (3) з поведінки передувє грубому порушенню правил шкільного Статуту і обговорюється на педагогічній раді в поточному навчальному семестрі.

Під час оцінювання поведінки протягом семестру враховується її поступ, зусилля учня щодо самовдосконалення та рекомендації шкільної методично-консультаційної комісії для учнів із заходами підтримки 2-5 ступенів.

У разі винесення догани класним керівником чи директором школи про застосування заходу дисциплінарного стягнення це доводиться до відома законних представників учня за допомогою спеціального бланку за підписом класного керівника, директора школи та засвідчується шкільною печаткою.

Ці дисциплінарного стягнення, задовільні (2) або незадовільні (3) оцінки поведінки, включно з причинами отримання, будуть негайно та наочно повідомлені учневі та його законному представнику.

Одночасно з дисциплінарним стягненням із задовільною (2) чи незадовільною (3) оцінкою поведінки учневі може бути видана також подяка.

Накладення дисциплінарних стягнень та оцінка поведінки фіксуються в документації школи.

Критерії оцінки поведінки в таблиці

Оцінка 1 (дуже добре)

Учень свідомо дотримується правил поведінки та положень шкільного розпорядку, дрібні правопорушення допускаються рідко, учень відкритий до навчальної діяльності, намагається виправляти свої помилки.

Оцінка 2 (задовільно)

Поведінка учня суперечить Правилам поведінки та Положенням шкільного Статуту, учень грубо порушує правила гідної поведінки чи шкільний розпорядок або неодноразово вчиняє менш серйозні правопорушення, ставить під загрозу безпеку та здоров'я себе чи оточуючих .

Оцінка 3 (незадовільно)

Поведінка в школі різко суперечить правилам пристойної поведінки; учень вчиняє дуже серйозні порушення шкільних правил або правопорушення, що загрожують освіті або безпеці та здоров'ю інших осіб, навмисно грубо зриває освітню діяльність школи, зазвичай вчиняє інші правопорушення , незважаючи на догану директора школи .

Схеми правопорушень і звичайні виховні заходи

Відмітка в електронному щоденнику (ŽK):

а) забування підручників, зошитів, шкільного приладдя (3 повторення) - записи в учителя;

б) порушення елементарних правил безпеки під час пересування коридорами та сходами, незначні дисциплінарні провини (одноразово).

Догана класного керівника (NTU) :

а) 5 записів у електронному щоденнику (ŽK) ;

б) вживання ненормативної лексики під час навчання;

в) застосування сили під час конфлікту (при відсутності травм).

Догана класного керівника (DTU) :

а) 10 записів у електронному щоденнику (ŽK) ;

б) запізнення до школи та на уроки (3 повторення);

в) непристойна поведінка, недисциплінованість, неодноразове невиконання вказівок учителів;

г) викидання сміття та різних предметів із вікон.

Догана директора школи (DŘŠ)

а) 15 записів у електронному щоденнику (ŽK)

б) порушення заборони залишати приміщення школи під час занять;

в) самовільний вихід з уроків або позакласного заходу;

г) шахрайство в школі (підробка записів про відсутність у школі та підписів законних представників, вчителів тощо);

д) одноразова відсутність без поважної причини протягом 1 дня;

е) активне використання електронних пристроїв без згоди чи вказівки викладача;

ж) крадіжка або співучасть у крадіжці.

Серйозні правопорушення (задовільно (2), незадовільно (3) – оцінка поведінки за перелічені порушення правил шкільного розпорядку регулюється ступенем серйозності, обсягом і тривалістю.

- а) відмова виконувати вказівки працівників школи (вчителів, адміністрації);
- б) одноразовий прогул без поважних причин більше 1 дня;
- в) володіння небезпечними предметами;
- г) вчинення шкоди здоров'ю або ризикована поведінка, яка серйозно загрожує здоров'ю або життю себе чи оточуючих;
- д) крадіжка та співучасть у крадіжці;
- е) знущання(булінг);
- ж) зберігання, вживання та розповсюдження речовин, які викликають залежність у школі – сигарет, електронних сигарет, алкоголю, усіх видів наркотиків;
- з) непристойні та вульгарні висловлювання, включаючи вияви расизму та ксенофобії, образи в письмовій чи усній формі щодо учнів, членів їх родини, викладачів та інших працівників школи;
- і) несанкціановане використання мобільного телефону на уроці : фото- та відеозйомка без згоди тих, кого знімають, розповсюдження записаного матеріалу.

У разі вчинення учнем особливо грубих повторних словесних чи умисних фізичних нападів на працівників закладу або інших учнів директор школи повідомляє про це орган соціального захисту дітей та прокуратуру.

Додаток до пункту 2 е) щодо оцінювання порушень шкільних правил (сигнали мобільного телефону не вимикаються, це не стосується випадків, перелічених у Догані директора школи DŘŠ – пункту е).

1 порушення – амністія;

2 порушення – примітка : Він порушив правила школи в пункті 2е (мобільний телефон).

3 порушення – NTU

4 порушення – DTU

5 порушення – DŘŠ

Оцінювання освіти

При оцінюванні результатів освітнього процесу всі вчителі дотримуються основних принципів, наведених нижче.

а) Оцінювання завжди відбувається на основі чітких і заздалегідь визначених критеріїв, завжди є педагогічно виправданим, професійно коректним, контрольованим усіма користувачами та є відкритим для обговорення.

б) Достатньо обговорений і відпрацьований результат завжди оцінюється.

в) Якщо протягом дня учні пишуть письмову роботу тривалістю 30 і більше хвилин, то про це завжди повідомляється вчителем завчасно і забезпечується напередодні своєчасним записом у електронному щоденнику (принаймні за тиждень).

г) Підсумкова оцінка за семестр включає оцінку результату оволодіння навчальним предметом, який вивчається, ступінь виконання результатів SEP з даного предмета, а також ступінь виконання компетентностей (особливо навчальної компетентності, розв'язування проблем, компетентність, трудову компетентність, соціальну компетентність тощо). Підсумкова оцінка в таблиці не є середнім арифметичним оцінок у журналі.

- д) Під час індивідуального оцінювання вчителі поважають особистість учня та його особливості, намагаються зробити індивідуальне оцінювання одним із елементів позитивної мотивації.
- е) Для учнів із 2-го по 5-й класи оцінка базується на рекомендації шкільного консультативного закладу. Оцінювання цих дітей є особистісно зорієнтованим, при цьому використовуються різні форми оцінювання, і таким чином учень підтримується в його чи її навчанні.
- ж) Ми не включаємо оцінки поведінки в оцінку навчання.
- з) З предмета, який викладає більше одного вчителя, підсумкову оцінку за відповідний семестр виставляють вчителі за спільною згодою.
- і) Під час тривалого перебування учня поза школою (перебування на санаторно-курортному лікуванні, лікарні, тимчасове розміщення в установах тощо) учитель поважає оцінки учня, які повідомляє школі заклад, де навчалася дитина, та його знання повторно не перевіряються.

А. У освітньому процесі ми оцінюємо:

- а) ступінь засвоєння навчального плану та виконання результатів згідно з SEP,
- б) виконання компетентностей (особливо компетентностей у навчанні, компетентностей вирішення проблем, компетентностей у роботі, соціальних компетентностей тощо).

Б. Форми оцінювання:

- а) усне опитування,
- б) письмове тестування,
- в) індивідуальне оцінювання (доповіді, читацький щоденник, робота в групах, робота на уроці, оцінка ставлення до предмета та результату діяльності учня з навчальних предметів ...).

В. Методи оцінювання:

- а) шкала класифікації;
- б) підрахунок балів та подальша класифікація (на основі єдиної шкали балів);
- в) словесне (вербальне) оцінювання;
- г) самооцінка.

Г. Єдині правила оцінювання:

- а) письмове тестування – єдина шкала балів:
1 – до 90%, 2 – до 70%, 3 – до 40%, 4 – до 20%;
- б) усне опитування – оцінюється зміст і самостійність відповіді;
- в) письмова відповідь – оцінюється зміст, обсяг, оригінальність;
- г) реферат – оцінюється зміст, самостійність, усне висловлювання (лексика, послідовність викладу, письмова мова);
- д) диктанти, орфографічні вправи – оцінюються за кількістю орфографічних помилок.

Д. Оцінка учнів, які потребують заходів підтримки:

Якщо шкільна консультативна комісія не рекомендує учневі досягти мінімальних результатів, учні, які потребують заходів підтримки, оцінюються щодо виконання результатів ПЗС (програми заходів підтримки). При оцінюванні учнів, які потребують заходів підтримки, враховуються сильні сторони особистості учня, й оцінка є одним із елементів позитивної мотивації. Учні, які потребують заходів підтримки, також частіше отримують зворотній зв'язок у вигляді похвали за прогрес.

Е. Самооцінка:

Ми налаштовуємо учнів до самооцінювання під час уроків – після часткової діяльності та після більших проміжків часу (щоквартально). Мотивуємо вести особисте портфоліо, в якому зберігаються творчі роботи, які відображають особисті успіхи в освітньому процесі.

Ж. Формувальне оцінювання учнів:

Забезпечується індивідуальним підходом педагогів до учнів. Вчителі дають завдання поступово, крок за кроком, таким чином задовольняючи потреби окремих учнів, тим самим досягаючи прогресу в навчанні. Під час освітнього процесу ми також орієнтуємо учнів на роботу над помилками.

З. Усне оцінювання учнів:

Вербальне(усне) оцінювання включає оцінку навчальних результатів з точки зору розвитку учня, оцінку підходу вихованця до навчання в контексті, що впливає на його успішність, а також вказівку на подальший поступ учня. Також містить обґрунтування та рекомендації щодо запобігання можливим неуспішностям та шляхи їх подолання. Результати навчання учня за підсумками першого семестру можуть оцінюватися сукупно з усіх предметів. Вербальна оцінка також може бути використана для оцінки поведінки.

І. Інформація про успішність учнів надається учням та законним представникам:

- а) протягом року через електронний щоденник від учителів окремих предметів;
- б) обов'язково наприкінці 1-ї та 3-ї чверті в електронному щоденнику(ЖК) після педагогічної ради;
- в) на регулярних класних зборах із законними представниками;

г) невідкладно вчителем у випадках поганої успішності; у разі оцінки «5» у таблиці класним керівником, негайно і доказово після педагогічної ради наприкінці кожного семестру.

Конкретні аспекти оцінювання зазначаються в протоколах предметних комісій, а учні та законні представники завжди інформуються про вимоги до окремих предметів на початку навчального року на сайті школи.

Для оцінювання учнів з окремих предметів учитель використовує такі характеристики оцінок (для предметів з переважанням доктринальної, освітньої та практичної спрямованості). Зазначені характеристики можна комбінувати під час оцінки.

Класифікація за предметами з переважанням доктринальної спрямованості

Оцінка 1 (відмінно)

Учень самостійно та творчо застосовує набуті знання та вміння. Він логічно правильно мислить. Всебічно й точно засвоїв необхідні знання, факти, поняття, визначення та закономірності, розуміє взаємозв'язки між ними та змістовно об'єднує знання з різних освітніх галузей у ширші цілі. Його усне і письмове мовлення правильне, точне, лаконічне, він плідно бере участь в дискусії. Уміє самостійно вивчати відповідні тексти, розв'язувати задачі та захищати свої рішення. Цілком поважає демократичні принципи, свідомо та активно працює в команді, його робота приносить велику користь. Майже завжди здатний до самооцінки та оцінки інших членів колективу.

Оцінка 2 (похвально)

Учень із заохоченням учителя застосовує набуті знання та вміння. Він мислить правильно, у його міркуваннях проявляється логіка і креативність. Він засвоїв необхідні знання, факти, поняття, визначення і закономірності по суті всебічно, точно і повно, він розуміє зв'язки між ними і, з

незначними помилками, пов'язує знання з різних освітніх галузей у ширшій цілі. Усне та писемне висловлювання, як правило, має незначні недоліки щодо правильності, точності та стислості. Якість результатів зазвичай без істотних недоліків. Долучається до обговорення. Здатний вивчати відповідні тексти, вирішувати проблеми та відстоювати свої рішення з невеликою допомогою. Поважає демократичні принципи, в основному свідомо й активно працює в колективі, його робота є корисною. Він переважно здатний до самооцінки та оцінки інших членів колективу.

Оцінка 3 (добре)

Учень припускає помилки в застосуванні набутих знань і вмінь. Застосовує знання та оцінює явища за допомогою вчителя. Має незначні прогалини в узгодженості, точності та повноті засвоєння необхідних знань, фактів, понять, визначень і закономірностей, з більшими помилками пов'язує знання з різних освітніх галузей у ширшій цілі. Більш суттєві недоліки та помилки він може виправити за допомогою вчителя. Його мислення досить правильне, але не дуже креативне, в його логіці є помилки. Частково долучається до дискусії. Уміє вчитися за вказівками вчителя. Іноді він не поважає демократичні принципи, не дуже активно працює в колективі, його робота приносить користь в меншій мірі. Він здатний до самооцінки та оцінки інших учасників.

Оцінка 4 (задовільно)

Учень припускається серйозних помилок у застосуванні набутих знань і вмінь. Застосування знань для інтерпретації та оцінки явищ не є самостійним. Учень має серйозні прогалини у всебічності, точності та повноті засвоєння необхідних знань, він неправильно пов'язує відомості з різних освітніх галузей у ширшій цілі. Є серйозні помилки в логіці

міркувань, мислення нетворче. Його усне та письмове мовлення має серйозні недоліки в правильності, точності та лаконічності, і він рідко бере участь у обговоренні. Серйозні помилки учень може виправити за допомогою вчителя. Йому важко навчатися самостійно. Демократичні принципи поважає лише зрідка, працює в команді не дуже активно. Користь від його роботи незначна. Він рідко вміє оцінювати себе й інших учасників.

Оцінка 5 (незадовільно)

Учень припускає дуже серйозні помилки в застосуванні набутих знань і вмінь. Інтерпретуючи та оцінюючи явища та закономірності, він не може застосувати свої знання навіть за підказками вчителя. Учень не засвоїв необхідні знання, безглуздо поєднує знання з різних освітніх галузей у більш широкі цілі. Не виявляє самостійності в мисленні. В усному та писемному мовленні має серйозні недоліки в правильності, точності та лаконічності; не бере участі в дискусії. Учень не може виправити помилки навіть за допомогою вчителя. Абсолютно не поважає демократичні принципи, не працює в команді. Його діяльність порушує співпрацю, його дії не приносять користі колективу. Він не здатний до правильної самооцінки та оцінки інших учасників.

Класифікація за предметами освітньої спрямованості

Оцінка 1 (відмінно)

Учень дуже активний у діяльності. Працює творчо, самостійно, повною мірою використовує свої особисті здібності та дуже успішно їх розвиває. Завжди безпечно та ефективно використовує матеріали, інструменти та обладнання. Його мова естетично виразна, оригінальна, відчутна, точна.

Творчо застосовує набуті знання, уміння та навички. Активно цікавиться мистецтвом та естетикою. Його фізична підготовка на високому рівні.

Оцінка 2 (похвально)

Учень активний у діяльності, здебільшого самостійний, користується особистими припущеннями, які успішно розвиває. Використовує матеріали, інструменти та обладнання безпечно та ефективно. Його виступ естетично ефектний, оригінальний і має лише незначні недоліки. Він менш творчо застосовує набуті знання, уміння та навички. Цікавиться мистецтвом і естетикою. Він фізично підготовлений.

Оцінка 3 (добре)

Учень менш активний, самостійний і чуйний у діяльності. Він недостатньо використовує свої здібності в індивідуальному та колективному вираженні. Матеріали, інструменти та обладнання використовує безпечно та ефективно лише іноді. Його мова невиразна, він припускається помилок. Його знання та вміння мають численні прогалини, і він потребує допомоги вчителя, щоб їх застосувати. Активного інтересу до мистецтва, естетики та фізичної культури не має.

Оцінка 4 (задовільно)

Учень не дуже активний і творчий у діяльності. Розвиток його здібностей і вмінь не дуже задовільний. Матеріали, інструменти та обладнання зазвичай він не використовує безпечно та ефективно. Вирішує завдання з частими помилками. Застосовує знання та вміння лише за значної допомоги вчителя. Виявляє дуже мало зацікавлення та докладає мінімально зусиль. Учень прагне уникати фізичних навантажень.

Оцінка 5 (незадовільно)

Учень переважно пасивний у власній діяльності. Розвиток його здібностей незадовільний. Він майже ніколи не використовує безпечно та ефективно матеріали, інструменти та обладнання. Його втілення здебільшого є хибним і не має естетичної цінності. Він не може застосувати мінімальні набуті знання та навички. Не виявляє інтересу до роботи. Він не бажає брати участь у виконанні поставлених рухових завдань.

Класифікація за предметами з перевагою практичної спрямованості

Оцінка 1 (відмінно)

Учень стабільно виявляє позитивне ставлення до практичної діяльності та трудового колективу. Оперативно і самостійно, творчо використовує набуті теоретичні знання в практичній діяльності. Оперативно виконує практичну діяльність, самостійно застосовує набуті вміння та навички. Надійно контролює порядок і методи роботи, допускає лише дрібні помилки. Власну роботу організовує цілеспрямовано, утримує в порядку робоче місце. Дотримується техніки безпеки, економно використовує сировину, матеріали та енергію. Активно долає перешкоди, які виникають.

Оцінка 2 (похвально)

Учень стабільно виявляє позитивне ставлення до практичної діяльності та трудового колективу. Самостійно, але менш творчо і з меншою впевненістю, використовує набуті теоретичні знання в практичній діяльності. Практичні дії виконує самостійно, суттєвих помилок у процедурах немає. Результати його роботи мають незначні недоліки. Власну роботу організовує цілеспрямовано, утримує в порядку робоче місце. Дотримується техніки безпеки, припускається дрібних помилок в

економному використанні сировини, матеріалів та енергії. Долає перешкоди в роботі з періодичною допомогою вчителя.

Оцінка 3 (добре)

Учень стабільно, з незначними коливаннями, виявляє зв'язок з практичною діяльністю та трудовим колективом. За допомогою вчителя застосовує набуті теоретичні знання в практичній діяльності. У практичній діяльності припускає помилки і потребує допомоги вчителя. Результати роботи мають недоліки. Менш ефективно організовує власну роботу, утримує в порядку робоче місце. Дотримується правил техніки безпеки. За підказками вчителя вміє економно використовувати сировину, матеріали та енергію. Перешкоди в роботі долає лише за частої допомоги вчителя.

Оцінка 4 (задовільно)

Учень працює і ставиться без зацікавлення до роботи, колективу і практичної діяльності. Використовувати набуті теоретичні знання в практичній діяльності він може лише за постійної допомоги вчителя. У практичній діяльності робить більше помилок. Потребує постійної допомоги вчителя. Має серйозні недоліки в результатах роботи. Він може організувати свою роботу за постійної допомоги вчителя. Менше дбає про порядок на робочому місці, дотримання техніки безпеки, а також порушує принципи економії. Долає перешкоди лише за допомогою вчителя.

Оцінка 5 (незадовільно)

Учень не виявляє зацікавлення до роботи та до практичної діяльності. Не докладає зусиль для застосування отриманих теоретичних знань у практичній діяльності, навіть за допомогою вчителя. Має значні недоліки в практичній діяльності. Не може прогресувати в роботі навіть за допомогою вчителя. Результати його праці незавершені, неповні і неточні. Він не може

організувати свою роботу, не стежить за порядком на робочому місці, не стежить за економією.

Можливі формулювання словесної оцінки

Засвоєння очікуваних результатів

1. контролює безпечно;
2. елементи керування;
3. по суті контролює;
4. контроль зі значними прогалинами;
5. не контролює.

Рівень мислення

1. оперативний, проникливий, добре розуміє контекст;
2. мислить цілком самостійно;
3. менш самостійне мислення;
4. несамостійне мислення;
5. неправильно відповідає навіть на інструктивні питання.

Рівень висловлювання

1. влучно, досить точно;
2. досить влучно;
3. недостатньо точні;
4. висловлюється з ускладненням;
5. некоректно навіть у навчальних питаннях.

Рівень застосування знань

1. використовує знання та навички надійно та свідомо;

2. може використовувати навички та знання, припускається незначних помилок;
3. розв'язує завдання за допомогою вчителя, долає труднощі та усуває допущені ним помилки
4. припускається суттєвих помилок
5. не може виконати практичні завдання навіть за допомогою вчителя

Старанність та зацікавлення у навчанні

1. активний, вчиться сумлінно та з зацікавленням
2. навчається сумлінно
3. не потребує багато стимулів для навчання та роботи
4. якщо йому цікаво вчитися, йому потрібні постійні стимули
5. допомога та заохочення до навчання неефективні

Додаток до оцінювання на уроках мистецького виховання

На початку навчального року учні ознайомлюються зі специфікою оцінювання творів мистецтва. З огляду на те, що на результат художньої діяльності сильно впливає, перш за все, талант і вроджені нахили учня, загальна оцінка поданої роботи враховує також інші обставини, такі як творчий підхід до роботи, індивідуальність висловлювань, а також підготовленість до навчання та намагання виконати роботу згідно з художнім завданням. Таким чином, можна врахувати зацікавлення учня до роботи та те, як він готується до занять, щоб мати можливість виконати завдання із навчальної програми. Учень може за власним бажанням виконати роботу, яку він не виконав у визначений термін поза аудиторією, а оцінка коригується лише після здачі роботи на наступному занятті. Якщо він цього не зробить, то незавершена робота також оцінюється. Якщо учень не бере з собою художніх матеріалів та інструментів, щоб мати можливість виконати поставлене завдання та працювати під час уроку,

він/вона створює альтернативну роботу під час уроку та повинен виконати призначене завдання на наступному уроці за коротший термін або за домовленістю в позаурочний час. Якщо вчитель не має достатньо матеріалів для оцінювання за семестр (наприклад, дитина хворіла), учень не може бути оцінений за відповідний семестр (відповідно до статті 52 Закону про освіту). За домовленістю завдання можна здавати та опрацьовувати в позаурочний час (альтернативну дату оцінювання визначає директор).

Додаток до оцінювання на уроках трудового навчання

Трудове навчання базується переважно на практичній діяльності учнів. Необхідно, щоб учень приносив усі допоміжні засоби, робочий матеріал та робочий одяг (йому буде вчасно повідомлено про потреби на заняттях) у вказані дати, інакше він не може брати активну участь в уроках.

Якщо учень не підготовлений до уроку (не має відповідного одягу і взуття), й участь в уроці обмежена з метою безпеки учня, учитель даного предмету не зможе отримати достатньо матеріалів для оцінювання.

Запис цього факту в *електронному щоденнику (ЖК)* після 3-го забування може означати, що батьки не поінформовані протягом чверті року. Тому про даний факт (не носіння допоміжних засобів, робочого одягу) необхідно негайно повідомити батьків через *електронний щоденник (ЖК)*.

Додаток до оцінювання на уроках фізичної культури

Враховуючи те, що здатність до виконання різноманітних фізичних навантажень на необхідному рівні тісно пов'язана з вродженими можливостями, цей факт буде враховуватись при оцінюванні предметів фізичної та спортивної культури.

Для оцінювання з фізичної та спортивної культури учні повинні відповідати таким вимогам:

1) Мінімум 50% активної участі в заняттях. У разі тривалої відсутності, підтвердженої медичним висновком, буде обговорено альтернативне рішення. Звільнення учня від предмета фізичного виховання можливе лише на підставі висновку лікаря та письмового звернення законного представника.

2) Протягом семестру кожен учень буде оцінюватися:

а) принаймні 1 раз з легкої атлетики - учні оцінюються на основі поступу;

б) принаймні 1 раз в іграх з м'ячем – учні оцінюються за їх ігрову діяльність і майстерність окремих ігрових дій;

в) принаймні 1 раз з інших видів діяльності;

г) 1 раз за роботу на уроці - учнів оцінюють за їх зусилля щодо вдосконалення, активного підходу до індивідуальних занять на уроках фізкультури, за можливе навмисне уникнення непопулярних видів діяльності (наприклад, гімнастика та біг на витривалість...), забування спортивного одягу тощо.

Усе більш часте і навмисне забування спортивного одягу стає причиною недостатньої активної участі на заняттях фізичною культурою та спортом.

Щоб зупинити цю тенденцію, протягом кожного семестру застосовуватимуться наступні дисциплінарні заходи:

3 рази забутий спортивний одяг - примітка

6 разів забутий спортивний одяг - застереження TU

9 разів забутий одяг - догана DTU

12 разів забутий одяг - догана від DRŠ

15 разів забутий одяг – оцінка за поведінку 2 - задовільно

Учням, які з різних причин не відповідають деяким вимогам до оцінювання, буде дозволено виконувати дану діяльність (або досягати в

ній кращих результатів) двічі на чверть у другій половині дня – в альтернативні дати.

Якщо учень не відповідає вищезазначеним мінімальним вимогам навіть у дати заміни, йому не виставляється оцінка з даного предмету.

Директор школи

Моніка Гінчікова

Педагогічна рада обговорила питання: Рада школи затвердила:

Дата випуску:

Чинність Додатку No 1 до Шкільного регламенту від: 01.09.2021 Цей документ скасовує попередній Додаток No 1 Шкільного регламенту No 268/2019 від 01.09.2021.