

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Verze č. 5

č.j. 242/2021

DODATEK č. 1

Škola: Základní škola Holýšov, příspěvková organizace

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne 23.6.2022

Dokument byl projednán na školské radě dne 23.8.2022

Dokument byl zapsán pod č.j. 516/2022

Platnost dokumentu: od 01.09.2022

Razítko školy

Podpis ředitele školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program od 1. 9. 2022 takto:

1) úprava v charakteristikách vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1.stupeň a Tělesná výchova -2.stupeň

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

1. - 5. ročník – dvě hodiny týdně

Při vyšším počtu žáků ve třídě je možné z důvodu bezpečnosti dělit žáky do skupin.

Ve 4. - 5. ročníku se žáci rozdělují do skupin hoši a dívky. Skupiny jsou vytvořeny z paralelních tříd stejného ročníku nebo ze tříd po sobě následujících 2 ročníků.

Plavecký výcvik probíhá v 1. – 5. ročníku, v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin (rozvržení do jednotlivých ročníků se přizpůsobuje okolnostem a podmínkám).

V 5. ročníku – lyžařský kurz (6 dní) zaměřený na sjezdové lyžování: pohyb na horách, sjezdovkách, jízda na tažném laně a na vleku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace, hygiena a bezpečnost při TV

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a koordinační formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her, turistika, plavání a bruslení (dle počasí)

činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace:

žáci cvičí v tělocvičně, ve sportovní hale, na hřišti, ve volné přírodě nebo v bazénu

v úvodu hodiny je nástup, rozcvičení a dále se žáci věnují danému typu sportování, ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci a hodnocení

žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi

učitel využívá různé metody a formy práce , spolu se žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí

Vzdělávání v tělesné výchově:

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při

pohybu. Smyslem TV je, aby žáci byli schopni samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb pro optimální rozvoj zdatnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k prostředí

MKV - lidské vztahy - tolerance, odpovědnost

VDO - občanská společnost a škola - disciplinovanost, zásady slušnosti, smysl pro spravedlnost

OSV - seberegulace a sebeorganizace - poznávání sebe i druhých, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc

MV - fungování a vliv médií ve společnosti

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vybízíme žáky k samostatnému pozorování
- vysvětlujeme žákům význam a smysl symbolů a termínů
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení

Kompetence k řešení problémů

- učíme děti překonávat počáteční neúspěchy
- navrhuje žákům různá řešení problémů
- dodáváme žákům sebedůvěru
- uplatňujeme zásady bezpečného chování
- učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při týmových činnostech a soutěžích
- učíme žáky rozumět prostředkům i neverbální komunikace (povely, pokyny)
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování úspěchů vlastních i druhých

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost umět požádat o pomoc a také ji umět poskytnout
- vychováváme žáky k sebeovládání
- vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti
- vedeme žáky k zájmu o kvalitní životní prostředí
- seznamujeme žáky s první pomocí při úrazu
- podporujeme žáky v pravidelném pohybovém režimu

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny a aby chránili svoje zdraví i zdraví ostatních
- vyžadujeme od žáků dodržování vnitřních řádů učeben – tělocvičny

- učíme žáky správně užívat tělocvičného nářadí a náčiní
vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

- strategií předmětu tělesná výchova je utváření zdravého životního stylu s cílem pěstování vztahu k fyzickým aktivitám a sportu; zvyšování tělesné zdatnosti
- časová dotace v 6., 7. a 8. a 9. ročníku - výuka probíhá 2 hodiny týdně. Výuka tělesné výchovy může být podle zájmu žáků doplněna volitelným předmětem – Sportovní výchova (hoši a dívky) v 7. - 9. ročníku (1 hodina týdně)
- v 6. – 9. ročníku jsou žáci rozděleni do skupin hoši a dívky.
- 7. – 9. ročník - lyžařský kurz (6 dní) zaměřený na sjezdové lyžování - pohyb na horách, sjezdovkách, jízda na tažném laně a vleku. Každý žák má možnost se jedenkrát v období 7.-9. ročníku kurzu zúčastnit., přizpůsobeno kapacitě ubytování, počtu instruktorů, popř. jiným okolnostem.
- škola využívá pro sportovní aktivity tělocvičnu ZŠ Holýšov, sportovní halu TJ Holýšov, z.s. a Sportovní areál Holýšov (víceúčelové, atletické, dětské hřiště a vzduchová trampolína).

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk – přesné vyjadřování, odborné názvosloví

matematika – výpočty, měření výkonu

fyzika – fyzikální veličiny – rychlost, pohyb, těžiště

výchova ke zdraví, přírodopis – čistota těla, hygiena

chemie – návykové látky

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

2. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům prožívat pocit úspěchu, dodává sebedůvěru
- snaží se u žáků rozvíjet fantazii a tvůrčí tvořivost
- stanovuje jim úkoly, které jsou v souladu s cílem vzdělávacího programu
- vede žáky k osvojování názvosloví

Žák

- poznává propojení tělesné a duševní rovnováhy

- uvědomuje si smysl pohybu pro život
- organizuje si vlastní pohybovou činnost
- využívá soutěží pro rozvoj své zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k pochopení problémů a volí vhodné způsoby řešení
- hledá vhodné jednání skupin (družstev) při kolektivních sportech

Žák

- uvědomuje si zodpovědnost při řešení problémů ve družstvech, hledá vhodná řešení pro zlepšení výsledků
- učí se obhájit svá rozhodnutí (řešení)

Kompetence komunikativní

Učitel

- snaží se o vhodnou komunikaci s žáky, zástupci družstev
- učí žáky naslouchat nejen spoluhráčům, ale i protihráčům

Žák

- umožňuje diskusi ve skupině (družstvu)
- snaží se dodržet pravidla slušného chování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině se záměrem na týmovou práci
- zadává úkoly a vyžaduje dodržování stanovených postupů
- vyžaduje důsledně respektování pravidel chování

Žák

- učí se ohleduplnosti v jednání, snaze poskytnout pomoc druhým, ale i požádat o pomoc
- přijmout roli ve skupině, ale i schopnost změnit postavení v dané skupině

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří u žáka pozitivní postoj k městu
- snaží se, aby se žáci zapojovali do sportovního dění ve městě, seznámí se sportovní tradicí města
- umožňuje žákům, aby dokázali zhodnotit vlastní činnost, pracovní výsledky
- snaží se o integraci žáků vyžadujících speciální péči

Žák

- snaží se jednat ohleduplně, tolerantně, odmítat násilí, předcházet šikaně
- vytváří pozitivní představu o své osobnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dalšímu rozvíjení myšlení a zvyšování tělesné zdatnosti
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- požaduje dodržování řádu TV a sportovišť
- vede žáky k zdravému životnímu stylu (=škola bez drog)

Žák

- formuje si pravidla práce – usměrňuje si denní režim
- využívají dovedností a znalostí v běžné praxi