

# Základní škola Holýšov, příspěvková organizace

Táborová 428, 345 62 Holýšov

č. j. ZŠH 306/2024

## Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

### Příloha školního řádu č. 1

#### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Klasifikace a hodnocení žáků vychází z platné legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školní zákon)
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Pro hodnocení na vysvědčení používáme **klasifikační stupně** (dále jen „klasifikace“).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce **hodnoceni slovně nebo kombinací obou způsobů.**

Na vysvědčení používáme pro hodnocení u žáků 1. stupně zápis číslici, pro 2. stupeň používáme slovní označení.

Na konci 1. pololetí je vydán žákovi **výpis vysvědčení.** Při stěhování je žákovi vytištěno **vysvědčení.**

Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za obě pololetí.

Ve škole používáme a v **1.-9. ročníku elektronické** žákovské knížky pro klasifikaci i hodnocení chování. Souběžně s elektronickou žákovskou knížkou je zapisována klasifikace a hodnocení chování v **1.-3. ročníku do tištěné** žákovské knížky (notýsek) **Pro vstup do elektronické žákovské knížky** zákonný zástupce obdrží přístupové údaje u třídního učitele.

V případě ztráty těchto údajů požádá zákonný zástupce třídního učitele o nové údaje. Vstup do elektronické žákovské knížky **je uveden** na hlavní straně [www.zsholysov.cz](http://www.zsholysov.cz), pod odkazem Bakaláři. Zákonný zástupce, který nedisponuje připojením k internetu, může využít k přístupu do elektronické žákovské knížky počítač umístěný ve vestibulu školy.

## **Výchovná opatření – pravidla pro jejich udílení**

K vyjádření žákova chování se používá:

- pochvala vyučujícího
- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy
  
- poznámka do žákovské knížky
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Za příkladné chování nebo mimořádné úspěchy se udělují **pochvaly**. Zákonní zástupci a žáci jsou o jejich udělení informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo žák obdrží pochvalu na speciálním formuláři.

Pochvala se uděluje za:

- a) mimořádný projev lidskosti
- b) mimořádnou školní aktivitu
- c) záslužný nebo statečný čin
- d) výrazně úspěšnou školní práci
- e) výrazný úspěch v olympiádách a soutěžích s vědomostním, výtvarným, literárním, hudebním nebo sportovním obsahem, aj.

### **Pochvala vyučujícího:**

- účast ve školním kole soutěží

### **Pochvala třídního učitele:**

- umístění ve školním kole (1. - 3. místo) a účast v okresním kole soutěží

### **Pochvala ředitele školy:**

- umístění v okresních a vyšších kolech soutěží na 1. – 3. místě  
(uvádí se na vysvědčení)

Při porušení povinností stanovených školním řádem a základních pravidel slušného a zodpovědného chování se podle závažnosti tohoto porušení žákovi ukládá výchovné opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**

Za 1. a 2. pololetí je žákovo chování hodnoceno stupněm velmi dobré (1), uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3).

Chování není hodnoceno u individuálně vzdělávaných žáků dle §40 písm.a).

Výchovná opatření se ukládají za přestupky vůči školnímu řádu a zásadám slušného chování ve škole a na akcích pořádaných školou (exkurze, školní výlety, lyžařský kurz, sportovní akce, kulturní a filmová představení, vzdělávací pořady apod.). Nebudou jimi postihovány přestupky žáků vykonané mimo školu. Tyto přestupky řeší zákonní zástupci žáků, policie a další instituce zabývající se občansko – právními spory.

V 1. ročníku se žáci v 1. pololetí seznamují se školním řádem a s pravidly pro hodnocení chování, od 2. pololetí vyučující individuálně hodnotí chování žáků a zapomínání. Pro žáky 2. – 9. ročníků platí pravidla uvedená v této příloze.

Při způsobení škody na majetku školy uhradí buď vzniklou škodu zákonný zástupce, nebo bude žákovi uděleno výchovné opatření dle školního řádu.

Třídní učitel při ukládání výchovného opatření a hodnocení chování za příslušné pololetí školního roku stupněm uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) vždy zváží okolnosti případu. V případech, které nejsou konkrétně uvedené, může třídní učitel přestupek projednat s kolegy při pedagogické radě.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze na základě jednání pedagogické rady.

Hodnocení chování stupněm uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) předchází závažné porušení školního řádu a projednává jej pedagogická rada za dané pololetí školního roku.

Při hodnocení chování za pololetí je přihlíženo k jeho vývoji, snaze žáka o zlepšení a doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s podpůrným opatřením 2.-5. stupně.

Uložení výchovného opatření se v případě napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele nebo důtky ředitele školy oznamuje na speciálním formuláři, s podpisem třídního učitele, ředitele školy a razítkem školy.

Tato výchovná opatření včetně důvodů uložení a hodnocení chování stupněm uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3), budou neprodleně a prokazatelně oznámena žákovi a zákonnému zástupci.

Žákovi může být současně s uložením výchovného opatření nebo hodnocením chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) udělena i pochvala.

Uložení výchovných opatření a hodnocení chování se zaznamenává do dokumentace školy.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování na vysvědčení**

#### *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení chování žáků za dané pololetí se u přestupků vůči školnímu řádu řídí mírou závažnosti, rozsahem a dobou trvání.

## Okruhy přestupků a obvyklá výchovná opatření

### *Poznámka do žákovské knížky (ŽK)*

- a) zapominání učebnic, sešitů, školních potřeb (při 3 opakování) – evidence u vyučujícího
- b) porušování základních pravidel bezpečnosti při pohybu na chodbách a schodištích, drobné kázeňské přestupky (jednorázové)

### *Napomenutí třídního učitele (NTU)*

- a) 5 poznámek v ŽK
- b) použití vulgárního výrazu při vyučování
- c) silová reakce při konfliktu, bez zranění

### *Důtka třídního učitele (DTU)*

- a) 10 poznámek v ŽK
- b) pozdní příchod do školy a na vyučovací hodiny (při 3 opakování)
- c) neslušné chování, nekázeň, opakované neuposlechnutí pokynů vyučujících
- d) vyhazování odpadků a předmětů z oken
- e) aktivní používání elektronických zařízení bez souhlasu nebo pokynu vyučujícího
- f) hrubě sprosté a vulgární vyjadřování, urážky v písemné nebo slovní formě vůči žákům nebo rodinným příslušníkům

### *Důtka ředitele školy (DRŠ)*

- a) 15 poznámek v ŽK
- b) porušení zákazu vycházení z budovy školy v době vyučování
- c) svévolné opuštění vyučování, nebo skupiny na mimoškolní akci
- d) podvod ve škole (falšování omluvenek apod)
- e) krádež nebo spoluúčast na krádeži
- f) odmítání plnění pokynů pracovníků školy (pedagogů, správních zaměstnanců)
- g) neomluvená absence zaviněná žákem
- h) držení nebezpečných předmětů
- i) ublížení na zdraví nebo rizikové chování, které závažným způsobem ohrožuje zdraví nebo život vlastní či ostatních
- j) šikanování
- k) držení, užití a distribuce návykových látek ve škole, vnášení předmětů, které se svými účinky blíží účinkům návykových látek.
- l) hrubě sprosté a vulgární vyjadřování, urážky v písemné nebo slovní formě na adresu pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy
- m) zneužívání mobilního telefonu a dalších elektronických zařízení ve vyučování - focení a natáčení bez souhlasu zaznamenávaných, sdílení pořízeného záznamu
- n) projevy rasismu a xenofobie,

Dopustí-li se žák zvláště hrubých opakovaných slovních nebo úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy či ostatním žákům, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

**Dodatek k hodnocení porušení školního řádu v bodě 2f (nejsou vypnuté tóny mobilu, nevztahuje se na případy uvedené v DTU – bod e.**

1 provinění – amnestie

2. provinění – poznámka: Porušil školní řád v bodě 2f (mobil).

3. provinění – NTU

4. provinění – DTU

5. provinění – DRŠ

## **Hodnocení vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu všichni učitelé dodržují základní zásady, uvedené níže.

- a) Hodnocení vždy probíhá na základě jasných a předem daných kritérií, je vždy pedagogicky zdůvodnitelné, profesionálně korektní, kontrolovatelné ze strany všech uživatelů a komunikačně otevřené.
- b) Hodnoceno je vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.
- c) Pokud během dne žáci píší písemnou práci delšího rozsahu (30 a více minut), tato práce je vždy vyučujícím oznámena v dostatečném časovém předstihu a je včasným zápisem do třídní knihy (nejméně jeden týden předem) zajištěno, že žáci během jednoho vyučovacího dne píší pouze jednu takovou práci.
- d) Výsledná známka v pololetí zahrnuje hodnocení výsledku osvojení probraného učiva a míru splnění výstupů ŠVP v daném předmětu, ale také míru plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.). Výsledná známka na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek v žákovské knížce.
- e) Učitelé zejména při individuálním hodnocení respektují osobnost žáka a jeho specifika, snaží se o to, aby individuální hodnocení bylo jedním z prvků pozitivní motivace.
- f) U žáků s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení u těchto žáků vychází především ze specifík žáka, užívá se různých forem hodnocení, žák je podporován v učebním pokroku.
- g) Do hodnocení prospěchu nezahrnujeme hodnocení chování.
- h) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň prospěchu za příslušné pololetí učitelé po vzájemné dohodě.
- i) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

### **A. Ve vyučovacím procesu hodnotíme:**

- a) míru zvládnutí učiva a plnění výstupů podle ŠVP,
- b) plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.).

### **B. Formy hodnocení:**

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné testování,
- c) individuální hodnocení (referáty, čtenářský deník, skupinová práce, práce v hodině, hodnocení přístupu k předmětu a výsledku činnosti žáka při předmětech výchovného charakteru...).

### **C. Způsoby hodnocení:**

- a) klasifikační stupnice,
- b) bodování a následná klasifikace (na základě jednotné stupnice bodů),
- c) slovní hodnocení,
- d) sebehodnocení.

#### **D. Jednotná pravidla pro hodnocení:**

- a) písemné testování – jednotná stupnice bodů:  
1 – do 90 %, 2 – do 70 %, 3 – do 40 %, 4 – do 20 %,
- b) ústní zkoušení – hodnocen obsah a samostatnost projevu,
- c) samostatný písemný projev – hodnocen obsah, rozsah, originalita,
- d) referát – hodnocen obsah, samostatnost, ústní projev (slovní zásoba, výslovnost, spisovný jazyk),
- e) diktáty, pravopisná cvičení - hodnocení vychází z počtu pravopisných chyb.

#### **E. Hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření:**

Pokud není školským poradenským zařízením žákovi doporučeno, aby plnil minimální výstupy, jsou žáci s potřebou podpůrných opatření hodnoceni za plnění výstupů ŠVP. Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření je přihlíženo k silným stránkám žákovy osobnosti, hodnocení je jedním z prvků pozitivní motivace. Žáci s potřebou podpůrných opatření též častěji dostávají zpětnou vazbu v podobě pochvaly za pokrok.

#### **F. Sebehodnocení:**

Žáky vedeme k sebehodnocení, během vyučování – po dílčích aktivitách i po delších časových úsecích (čtvrtletně). Motivujeme žáky k vedení osobního portfolia, v němž jsou uloženy především tvůrčí práce žáka, které odrážejí žákův pokrok v učebním procesu.

#### **G. Formativní hodnocení žáků:**

Je zajištěno individuálním přístupem vyučujících k žákům. Vyučující zadávají žákům úkoly krokově, zajišťují tak potřeby jednotlivých žáků, čímž je dosaženo pokroku v učení. Během vyučovacího procesu též vedeme žáky k práci s chybou.

#### **H. Slovní hodnocení žáků:**

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

#### **I. Informace o prospěchu žáků jsou podávány žákům a zákonným zástupcům:**

- a) celoročně prostřednictvím elektronické žákovské knížky od vyučujících jednotlivých předmětů,
- b) na konci 1. a 3. čtvrtletí v elektronické žákovské knížce, vždy po pedagogické radě,
- c) na pravidelných třídních schůzkách se zákonnými zástupci,
- d) v případě mimořádně zhoršeného prospěchu bezprostředně a prokazatelně vyučujícím, v případě hodnocení známkou „5“ na vysvědčení třídním učitelem bezprostředně a prokazatelně po pedagogické radě na konci každého pololetí.

Specifické aspekty hodnocení jsou uvedeny v zápisech z předmětových komisí a žáci a zákonní zástupci jsou s konkrétními požadavky pro jednotlivé předměty seznámeni vždy na začátku školního roku na webových stránkách školy.

Pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech používá vyučující následující charakteristiku stupňů prospěchu (pro předměty s převahou naukového, výchovného a praktického zaměření). Uvedené charakteristiky lze při hodnocení kombinovat.

## *Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy,

nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### *Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření*

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Má snahu vyhýbat se pohybovým činnostem.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není ochoten zapojit se do plnění zadaných pohybových úkolů.

### *Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření*

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Pohotově a samostatně, tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, při hospodárném využívání surovin, materiálu a energií se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák soustavně projevuje vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, méně dbá na dodržování bezpečnosti, porušuje zásady hospodárnosti, překážky překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k praktickým činnostem. Nejeví snahu ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nedbá na hospodárnost.

## **Možné formulace slovního hodnocení**

### *Zvládnutí očekávaných výstupů*

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

### *Úroveň myšlení*

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### *Úroveň vyjadřování*

1. výstižně, poměrně přesně
2. celkem výstižně
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i na návodné otázky

### *Úroveň aplikace vědomostí*

1. spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

### *Píle a zájem o učení*

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

#### *Dodatek k hodnocení v hodinách výtvarné výchovy*

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se specifickým způsobem hodnocení výtvarných prací. Vzhledem k tomu, že výsledek výtvarné činnosti je silně ovlivněn především nadáním a vrozenými dispozicemi žáka, přihlíží se při celkovém hodnocení předložených prací také k dalším okolnostem, jako je tvůrčí přístup k práci, osobitost vyjadřování, ale také příprava na vyučování a snaha o dokončení práce v souladu s výtvarným zadáním. Lze tedy přihlídnout i k tomu, jaký má žák zájem o práci a jak se připravuje k činnosti, aby mohl plnit úkoly vyplývající z učebního plánu. Žák může práci, kterou nedokončí v zadané časové relaci, dokončit dobrovolně mimo výukovou hodinu a hodnocení je upraveno až poté, kdy práci následující hodinu předloží. Pokud tak neučiní, je hodnocen rozpracovaný výtvar. Jestliže žák nedonese výtvarný materiál a pomůcky, aby mohl plnit zadaný úkol a mohl v hodině pracovat, během hodiny vytváří náhradní práci a původní zadanou práci musí zpracovat následující hodinu v kratším časovém limitu či po dohodě mimo hodinu. Pokud nemá vyučující dostatek podkladů pro hodnocení za pololetí (např. nemoc), nemůže být žák za příslušné pololetí hodnocen (dle paragrafu 52 školského zákona). Po domluvě lze práce zadat a zpracovat mimo hodinu (ředitel určí náhradní termín hodnocení).

#### *Dodatek k hodnocení v hodinách pracovních činností*

Výuka pracovních činností je založena zejména na praktických činnostech žáků. Je nutné, aby žák přinášel na dané předměty veškeré pomůcky, pracovní materiál a pracovní oděv (o potřebách na vyučování bude včas informován) v daných termínech, jinak se nemůže aktivně zapojit do vyučování.

Pokud nebude žák na vyučování připraven (zejména vhodný oděv a obuv), je omezeno zapojení do vyučování z důvodu bezpečnosti žáka, vyučující daného předmětu nebude mít možnost získat dostatek podkladů pro hodnocení.

Zápis této skutečnosti do ŽK až po 3. zapomenutí může znamenat neinformovanost rodičů až po dobu čtvrt roku. Proto je nutné tuto skutečnost (nenošení pomůcek, pracovního oděvu) neprodleně sdělit rodičům prostřednictvím ŽK.

#### *Dodatek k hodnocení v hodinách tělesné výchovy*

Vzhledem k tomu, že schopnost vykonávat různé pohybové činnosti na požadované úrovni je úzce spjata s vrozenými dispozicemi, bude při hodnocení předmětů tělesná a sportovní výchova k tomuto faktu přihlídnuta.

Pro hodnocení z tělesné a sportovní výchovy musí žáci splnit následující požadavky:

- 1) Minimální 75% aktivní účast na hodinách. Při déletrvající absenci doložené lékařskou zprávou bude projednáno náhradní řešení. Uvolnění žáka z předmětu tělesná výchova je možné na základě posudku vydaného registrujícím lékařem a písemné žádosti zákonného zástupce.
- 2) Během pololetí bude každý žák hodnocen:
  - a) minimálně 1x z atletiky – žáci jsou hodnoceni na základě pokroku,
  - b) minimálně 1x z míčových her – u žáků je hodnocen herní projev a zvládnutí herních činností jednotlivce,
  - c) minimálně 1x z ostatních aktivit,
  - d) 1x práce v hodině – u žáků se hodnotí snaha zlepšovat se, aktivní přístup k jednotlivým činnostem v hodinách tělesné výchovy, případné úmyslné vyhýbání se nepopulárním aktivitám (např. gymnastika a vytrvalostní běh ...), zapomínání cvičebního úboru atd.

Stále častější a záměrné zapomínání cvičebního úboru způsobuje nedostatečnou aktivní účast na hodinách tělesné a sportovní výchovy. Ve snaze tento trend zastavit bude postupováno následovně:

a) pro získání podkladů pro hodnocení za dané pololetí se žák aktivně účastní 75% vyučovacích hodin

- počítáno z celkového počtu hodin, jichž se zúčastnil
  1. do celkového počtu se nezapočítávají hodiny, kdy není přítomen ve škole nebo má na tyto hodiny omluvenku
  2. do celkového počtu jsou započítány hodiny, jichž se aktivně neúčastnil z důvodu zapomenutého cvičebního úboru.

Žáci, kteří nesplní z různých příčin výše uvedené požadavky pro hodnocení, budou na konci pololetí z daného předmětu nehodnoceni. Hodnocení v náhradním termínu bude provedeno v souladu s platnou legislativou. Pokud žák nesplní výše uvedené minimální požadavky ani v náhradním termínu, bude z daného předmětu nehodnocen.

Mgr. Monika Hynčíková  
ředitelka školy

Pedagogická rada projednala dne: 20. 6. 2024

Školská rada schválila dne: 27. 8. 2024

Datum vydání: 30. 8. 2024

Účinnost přílohy č.1 školního řádu od: 01.09.2024

Tento dokument zrušuje od 01.09.2024 předchozí přílohu č.1 školního řádu č.j. 295/2024.